



Scuola secondaria di primo grado Giosuè Carducci
Via San Francesco d'Assisi, 63 - 70122 Bari

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata



Indice

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO
2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
 - 2.1 ANALISI DEL FABBISOGNO
 - 2.2 CRITERI E MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
 - 2.3 STRUMENTI UTILIZZATI
 - 2.4 ORARIO DELLE LEZIONI
3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA
5. VALUTAZIONE
6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
7. PRIVACY
8. SICUREZZA
9. RAPPORTI SCUOLA – FAMIGLIA

Allegati

- Informativa privacy per la didattica digitale integrata
- Documento Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: “indicazioni generali”
- Informativa inerente ai comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

1. QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p) Ha riconosciuto la possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante #Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus

Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”.

Ha offerto alle Istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo per le attività didattiche a distanza.

Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con legge 6 giugno 2020, n. 41

All'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, ed integra l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di “attivare” la didattica a distanza.

Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34

Ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

#Piano scuola 2020-2021 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione” adottato con Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 Ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese

di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

#Linee guida per la Didattica Digitale Integrata” adottate con Decreto del Ministro dell’Istruzione 7 agosto 2020, n.89

Forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le Istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Documento #Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali” trasmesso con nota del Ministero dell’Istruzione prot. n. 11600 del 3 Settembre 2020

Fornisce linee di indirizzo comuni e i principi generali per l’implementazione della didattica digitale integrata, con particolare riguardo ai profili di sicurezza e protezione dei dati personali, sulla base di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679.

2. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano, che integra il Piano Triennale dell’Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo di quelli più fragili.

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia di insegnamento - apprendimento che come misura di sicurezza anti contagio integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l’ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le attività definite sincrone, sono da svolgere attraverso l’interazione in tempo reale tra docenti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell’insegnante).

In base alle misure di sicurezza anti contagio da COVID-19 adottate presso l’Istituto, qualora gli eventi futuri le rendessero necessarie, sarà previsto lo svolgimento della didattica digitale integrata contemporaneamente a quello delle normali attività didattiche in presenza.

2.1 ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto avvia annualmente una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.

Tale comodato d'uso gratuito è disciplinato dal "Regolamento concernente i criteri e le modalità per l'utilizzazione di finanziamenti ottenuti dall'Istituto per la concessione di dispositivi digitali agli alunni ai fini della loro partecipazione alle attività di didattica a distanza" approvato in Consiglio di Istituto con delibera n. 2 del 6 maggio 2020 .

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

I docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, sono nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa.

Per quanto attiene alla garanzia di connettività, fermo restando la prosecuzione degli accordi a livello nazionale con i principali gestori di telefonia mobile garantiti dall'AgID, l'Istituto, sempreché vi sia la disponibilità di finanziamenti, potrà instaurare contratti per l'acquisto di SIM dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente, fermo restando che sono in corso contatti con gli operatori da parte dell'Amministrazione centrale.

2.2 CRITERI E MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'erogazione della didattica digitale integrata avviene adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto.

I Consigli di classe hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro

del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Le attività previste dalla didattica digitale integrata sono definite *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra docenti e alunni (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante).

Particolare attenzione viene posta agli alunni in attestate e riconosciute condizioni di fragilità, quali gli alunni con patologie gravi o immunodepressi, tenuto conto della loro specifica condizione di salute, nonché del conseguente rischio di contagio particolarmente elevato, con impossibilità di frequentare le lezioni in presenza: ad essi viene garantito il diritto di fruire della DDI in modalità integrata ovvero esclusiva con i docenti della classe di appartenenza, secondo le specifiche esigenze dell'alunno/a tenuto

conto della particolare condizione certificata dello/a stesso/a, secondo le procedure descritte nel Rapporto dell'Istituto Superiore di Sanità COVID 19 n. 58 del 21 agosto 2020.

Agli stessi alunni, ove possibile e consentito dalle norme vigenti, nonché attivando ogni procedura di competenza degli Organi Collegiali, viene consentito di poter beneficiare di percorsi di istruzione domiciliare, ovvero di fruire delle modalità di DDI previste per gli alunni beneficiari del servizio di #scuola in ospedale" nel rispetto delle Linee di indirizzo nazionali di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 6 giugno 2019, n. 461, in ogni caso nei limiti del contingente dei docenti già assegnati all'Istituto.

Nel caso in cui la condizione di disabilità certificata dell'alunno/a con patologie gravi o immunodepresso/a sia associata a una condizione documentata che comporti implicazioni emotive o socio - culturali tali da doversi privilegiare la presenza a scuola, sentiti il pediatra di libera scelta/medico di medicina generale e il Dipartimento di Prevenzione e d'intesa con le famiglie, si valuterà l'adozione di ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza.

Per gli alunni con disabilità certificata che non presentino la predetta condizione di grave patologia o immunodepressione documentata, e nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio-culturali, si privilegerà l'attività didattica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e

distanza solo d'intesa con le famiglie.

I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno/a medesimo/a in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

L'Istituto fornisce alle famiglie una puntuale informazione su tutti i contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata attraverso il proprio sito Internet.

Per le situazioni di fragilità, saranno operati periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche.

2.3 STRUMENTI UTILIZZATI

Registro Elettronico AXIOS

È utilizzato il registro elettronico AXIOS, oltre che per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, per la registrazione delle valutazioni degli alunni, le comunicazioni scuola - famiglia, l'indicazione degli argomenti trattati a lezione, l'annotazione dei compiti giornalieri e la messa a disposizione di materiale didattico per gli alunni.

Alle famiglie vengono fornite credenziali di accesso allo stesso e una guida per consultarne le sezioni.

Piattaforma Google Workspace for Education (G Suite for Education)

Quale piattaforma didattica online da utilizzare per la didattica digitale integrata, dopo averne accuratamente comparato la validità per lo studio e la didattica rispetto ad altre piattaforme, nonché vagliato l'affidabilità e serietà sul piano della sicurezza informatica e, quindi, della privacy, considerata l'età degli alunni, ha scelto **Google Workspace for Education**, già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'a. s. 2019/2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della didattica a distanza. Tale piattaforma comprende un insieme di applicazioni, quali Gmail, Drive,

Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, particolarmente utili in ambito didattico. Il docente utilizza la classe virtuale creata su Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica a distanza sincrona ed asincrona.

Alle famiglie vengono fornite credenziali d'accesso per ciascun/a alunno/a ed una guida per il primo accesso alla piattaforma. Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali dell'Istituto, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, la guida all'uso di repository, in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli Organi Collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

Come Repository scolastiche dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte dal docente, si utilizzeranno la sezioni "MATERIALE DIDATTICO" del registro elettronico e "LAVORI DEL CORSO" dell'applicazione Google Classroom: strumenti utili, questi, non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

2.4 ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica si prevede per gli alunni in DDI attività in modalità sincrona per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo sufficienti momenti di pausa.

L'orario delle attività didattiche predisposto assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove eventuali condizioni epidemiologiche rilevanti.

3. REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Regolamento d'Istituto è stato integrato con un Regolamento di utilizzo della

piattaforma GOOGLE WORKSPACE, in cui vi sono specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali, soprattutto di particolari categorie di essi, quali i dati sensibili. Le modalità di svolgimento a distanza dei colloqui con i genitori degli alunni, delle riunioni degli Organi Collegiali e delle riunioni dei Dipartimenti sono quelle di seguito riportate.

Colloqui a distanza con i genitori degli alunni

I colloqui a distanza si svolgeranno, dietro prenotazione, tramite l'applicazione Google Meet della piattaforma GOOGLE WORKSPACE.

Il genitore che desidera avere un colloquio a distanza con un docente potrà richiederlo utilizzando l'apposita funzione del registro elettronico per le prenotazioni a numero chiuso.

Successivamente, il docente confermerà al genitore la data e l'orario del colloquio inviandogli le istruzioni contenente il "codice riunione" necessario per accedere a Google Meet.

Riunioni a distanza degli Organi Collegiali

Giunta esecutiva del Consiglio d'Istituto e Consiglio d'Istituto

La videoconferenza si svolgerà mediante l'applicazione Google Meet. Per parteciparvi: occorre utilizzare le credenziali di accesso alla piattaforma GOOGLE WORKSPACE (account nome.cognome.d@carduccibari.edu.it e password) già possedute; avviare la riunione video del corso "CONSIGLIO DI ISTITUTO" in Google Classroom utilizzando il link a Google Meet;

cliccare su PARTECIPA ALLA RIUNIONE.

circa gli altri componenti, qualora essi non possiedano un account Google, la loro partecipazione alla videoconferenza sarà comunque possibile, dopo, però, aver ricevuto il codice riunione e dopo che la loro richiesta di partecipazione sia stata approvata: in questo caso, seguire le istruzioni che appariranno sullo schermo di seguito riportate:

Consenti a Meet di utilizzare la videocamera e il microfono;

Inserire il proprio nome e inviare la richiesta di partecipazione alla riunione. Tenere presente, inoltre, che:

se si utilizza il computer, non serve alcun software aggiuntivo;

se si utilizza lo smartphone o il tablet, è necessario installare le APP di Classroom e Google Meet;

occorre connettersi al link della videoconferenza circa 10 minuti prima dell'inizio della stessa;

è fondamentale, durante la partecipazione alla videoconferenza, che tutti i microfoni siano silenziati, per evitare la somma dei segnali e gli assai fastidiosi feedback conseguenti;

gli interventi vanno prenotati utilizzando la funzionalità per alzare la mano come browser web è preferibile utilizzare Google Chrome (se si utilizza un altro browser web, verificare prima la compatibilità con Google Meet).

Collegio dei docenti

La videoconferenza si svolgerà mediante l'applicazione Google Meet, utilizzando le medesime credenziali di accesso alla piattaforma GOOGLE WORKSPACE (account nome.cognome.d@carduccibari.edu.it e password) già possedute.

Si riportano, di seguito, le istruzioni per parteciparvi:

in un browser web, avviare la riunione video del corso "COLLEGIO DOCENTI" in Google Classroom utilizzando il link aGoogle Meet;

cliccare su PARTECIPA ALLA RIUNIONE.

Circa la partecipazione alla videoconferenza, tenere presente che:

se si utilizza il computer, non serve alcun software aggiuntivo;

se si utilizza lo smartphone o il tablet, è necessario installare le APP di Classroom e Google Meet;

occorre connettersi al link della videoconferenza circa 10 minuti prima dell'inizio della stessa;

è fondamentale, durante la partecipazione alla videoconferenza, che tutti i microfoni siano silenziati, per evitare la somma dei segnali e gli assai fastidiosi feedback conseguenti;

gli interventi vanno prenotati utilizzando la funzionalità per alzare la mano; come browser web è preferibile utilizzare Google Chrome (se si utilizza un altro browser web, verificare prima la compatibilità con Google Meet).

Consigli di classe

Le istruzioni per partecipare alle videoconferenze dei Consigli di classe sono le seguenti:

in un browser web, avviare la riunione video del corso "CONSIGLIO DI CLASSE" in Google Classroom utilizzando il link aGoogle Meet;

cliccare su PARTECIPA ALLA RIUNIONE.

Circa la partecipazione alla videoconferenza, tenere presente che:

se si utilizza il computer, non serve alcun software aggiuntivo;

se si utilizza lo smartphone o il tablet, è necessario installare le APP di Classroom e Google Meet;

occorre connettersi al link della videoconferenza circa 10 minuti prima dell'inizio della stessa;

è fondamentale, durante la partecipazione alla videoconferenza, che tutti i microfoni siano silenziati, per evitare la somma dei segnali e gli assai fastidiosi feedback conseguenti;

gli interventi vanno prenotati utilizzando la funzionalità per alzare la mano;

come browser web è preferibile utilizzare Google Chrome (se si utilizza un altro browser web, verificare prima la compatibilità con Google Meet).

Riunioni dei Dipartimenti

Le istruzioni per partecipare alle videoconferenze dei Consigli di classe sono le seguenti: in un browser web, avviare la riunione video del corso "DIPARTIMENTO" in Google Classroom utilizzando il link Google Meet;

clickare su PARTECIPA ALLA RIUNIONE.

Circa la partecipazione alla videoconferenza, tenere presente che:

se si utilizza il computer, non serve alcun software aggiuntivo;

se si utilizza lo smartphone o il tablet, è necessario installare le APP di Classroom e Google Meet;

occorre connettersi al link della videoconferenza circa 10 minuti prima dell'inizio della stessa;

è fondamentale, durante la partecipazione alla videoconferenza, che tutti i microfoni siano silenziati, per evitare la somma dei segnali e gli assai fastidiosi feedback conseguenti;

gli interventi vanno prenotati utilizzando la funzionalità per alzare la mano; come browser web è preferibile utilizzare Google Chrome (se si utilizza un altro browser web, verificare prima la compatibilità con Google Meet).

Il Regolamento disciplinare degli studenti è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

Nel Patto educativo di corresponsabilità sono inseriti specifici riferimenti ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

4. METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate

sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Metodologie come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, il debate, si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata. E' prevista una formazione/ informazione mirata che ponga i docenti nelle condizioni di affrontare in maniera competente queste metodologie, al fine di svilupparne tutte le potenzialità.

I consigli di classe e i singoli docenti individuano gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate, evitando la produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno della repository a ciò dedicata dall'Istituto.

5. VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico disciplinare degli alunni e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli alunni con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai rispettivi Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati.

6. ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'Istituto opera per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità, per i quali il punto di riferimento è il Piano Educativo Individualizzato.

Particolare attenzione è dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge n. 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali dal Consiglio di classe, per i quali si farà riferimento ai

rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte saranno riportate nel Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, sarà attivata la didattica digitale integrata, che, oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale e diventa, pertanto, uno degli strumenti più efficaci per rinforzare la relazione. Il Dirigente Scolastico attiva ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

7. PRIVACY

Circa gli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, ha predisposto un documento, trasmesso con nota prot. n. 11600 del 3 Settembre 2020, dal titolo #Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali, che fornisce linee di indirizzo comuni e i principi generali per l'implementazione della didattica digitale integrata, con particolare riguardo ai profili di sicurezza e protezione dei dati personali, sulla base di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679.

In collaborazione con il Responsabile della Protezione dei Dati (RDP)/Data Protection Officer (DPO), è stata predisposta un'informativa alle famiglie degli alunni e ai docenti in merito al trattamento dei dati personali effettuato nell'ambito dell'erogazione della didattica digitale integrata.

8. SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico, in qualità di datore di lavoro, avendo il compito di tutelare la salute dei lavoratori, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici, per i docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, ha redatto in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione un'informativa, portata a conoscenza anche del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza, inerente ai comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

9. RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

Anche in condizioni di emergenza sanitaria, l'Istituto assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro vigente e previsti dalle norme sulla valutazione, attraverso i seguenti canali di comunicazione: il proprio sito Internet, la sezione #Comunicazioni" del registro elettronico, la posta elettronica e la piattaforma **Google Workspace for Education**. Pertanto, nel caso un genitore abbia necessità di comunicare con un docente per una qualsiasi ragione (ad esempio, rappresentare un particolare problema riguardante il/la proprio/a figlio/a, avanzare richieste, domandare chiarimenti), potrà inviargli un messaggio all'indirizzo di posta elettronica scolastico del tipo nome.cognome.d@carduccibari.edu.it (non trattasi, quindi, di indirizzo di posta elettronica personale del docente, non assolutamente divulgabile in base alla normativa vigente in materia di privacy, bensì di uno specifico indirizzo di posta elettronica assegnatogli dall'Istituto strettamente connesso alla sua attività professionale) in riferimento al punto c8 del comma 4, lettera c), dell'art.22 del CCNL Scuola 2016-2018, oggetto di contrattazione integrativa di Istituto: #i criteri generali per l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche di lavoro in orario diverso da quello di servizio, al fine di una maggiore conciliazione tra vita lavorativa e vita familiare (diritto alla disconnessione)".

I docenti, da parte loro, potranno comunicare con i genitori con le seguenti modalità:

1. scrivendo nel registro elettronico:

- a. un commento nella sezione #Registro Docente", all'interno della pagina "Giornaliero";
- b. se Coordinatori di classe, e solamente in quanto tali, un messaggio nella sezione "Altro", all'interno della pagina "Gestione Comunicazioni";

I genitori potranno leggere comunicazioni a loro destinate:

1. nel registro elettronico:

- a. all'interno della sezione "Registro Docente", nella colonna "Commento"; b. all'interno della sezione "Comunicazioni", che, quindi, andrà frequentemente visionata;
2. sulla pagina iniziale del sito Internet dell'Istituto che, quindi, andrà frequentemente visionata.

10. FORMAZIONE DEI DOCENTI

L'Istituto predispone, all'interno del Piano di formazione, percorsi formativi incentrati sulle seguenti priorità:

- informatica (anche facendo riferimento al DigCompEdu4), con priorità alla formazione sulla piattaforma in uso nell'Istituto;
- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.